

Recherche des isotopies génériques

Isotopies macrogénériques

Dimensions	humain	immatériel	animé	discontinu	grammème	personne physique	puissance	T
Education	1							
première				1	1			
priorité				1	1			
nationale	1							
service public de l'éducation	1							
conçu	1	1						
organisé			1					
en fonction					1			
élèves	1					1		
étudiants	1					1		
service public de l'éducation	1							
contribue							1	
égalité des chances	1							
Totaux	8	1	1	2	3	2	1	1

Tableau 1 "Isotopies macrogénériques"

L'isotopie massive sur le sème "humain", n'est pas surprenante, et nous paraît présenter peu d'intérêt, sauf pour déterminer les contraintes d'emploi lors de la génération.

Isotopies mésogénériques

Domaines	opératif	formulation quantitative comparative	Formulation limitative	politique	éducation	activités de l'esprit	praxis	v. opérateur	vie sociale	Tot
Education	2				2					4
première		1								1
priorité		1								1
nationale				1						1
service public de l'éducation					2					2
conçu						1				1
organisé							1			1
en fonction			1							1
élèves					1					1
étudiants					1					1
service public de l'éducation					2					2
contribue								1		1
égalité des chances									1	1
Totaux	2	2	1	1	8	1	1	1	1	17

Tableau 2 "Isotopies mésogénériques"

L'isotopie mésogénérique sur le domaine "éducation", parfaitement intuitive, est ici confirmée en apparaissant cinq fois, et en pesant 8 si l'on applique la pondération proposée plus loin.

A noter que nous comptons le terme "éducation" comme appartenant au domaine "éducation", ce qui est un minimum et n'interdit pas son appartenance au domaine plus général "opératif".

Il sera intéressant (cf. plus loin) de développer cette isotopie en l'appliquant aux sèmes qui entrent dans la composition du sémantème. Nous avons alors cinq isotopies correspondant aux cinq sèmes spécifiques d'"éducation", à savoir /moyen/, /but/, /connaissances/, /aptitude/, /comportement/.

Isotopies microgénériques

Taxèmes	acquisition	supératif	territoire	service public	penser	former	contrainte	personne qui suit des études	agir	égalité	Tot
Education	2										2
première		1									1
priorité		1									1
nationale			1								1
service public de l'éducation				2							2
conçu					1						1
organisé						1					1
en fonction							1				1
élèves								1			1
étudiants								1			1
service public de l'éducation				2							2
contribue									1		1
égalité des chances										1	1
Totaux	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	16

Tableau 3 "Isotopies microgénériques"

Ici, l'isotopie dominante est l'isotopie sur le taxème "service public", étant observé que cette isotopie ne concerne que les seconde et troisième phrases, alors que l'isotopie mésogénérique indexée sur le domaine "éducation" concerne les trois phrases de l'alinéa.

Il faut souligner que si l'identification de "service public" comme taxème nous paraît justifiée, on aurait pu également l'identifier comme domaine. On aurait dans ce cas un domaine en intersection avec le domaine "éducation". Mais la définition du domaine "service public" ne saurait en aucun cas être identique à celle de "service public" en tant que taxème. La doctrine distingue généralement deux grandes catégories de service public, les services publics administratifs et les services publics industriels et commerciaux. La définition du "service public" comme domaine inclurait d'autres taxèmes se rattachant à la notion de service public, non seulement la nature du service public, mais par exemple le mode de gestion, qui selon le critère retenu peut déboucher sur plusieurs typologies. Ainsi, la gestion d'un service public, qu'il soit administratif ou industriel ou commercial, peut être assurée de trois manières principales : en régie, par un établissement public, ou en

délégation de service public. Chacune de ces catégories peut à son tour se subdiviser en sous-catégories que la doctrine, autant que la législation, permet d'identifier d'une manière qui d'ailleurs évolue au gré des problèmes auxquels l'administration est confrontée.

Isotopies spécifiques

Sèmes spécifiques	exclusif	non exclusif	subjectif	nation	intérêt général	spécificité	égalité	prospectif poser	pluralité	To
Education *2										
première	1									1
priorité		1	1							2
nationale				1	1					2
service public de l'éducation *2						2				2
conçu								1		1
organisé								1		1
en fonction										
élèves										
étudiants										
service public de l'éducation *2						2				2
contribue							1		1	2
égalité des chances										
TOTAUX	1	1	1	1	1	4	1	2	1	13

Tableau 4 "Isotopies spécifiques" (suite)

	o r g a n i s a t i o n						
Sèmes spécifiques	moyens	but finalité	structure	fonction	complexité	permanence	
Education *2							
première							
priorité							
nationale							
service public de l'éducation *2							
conçu		1					1
organisé	1	1	1	1	1	1	6
en fonction							
élèves							
étudiants							
service public de l'éducation *2							
contribue							
égalité des chances		1					1
TOTAUX	1	3	1	1	1	1	8

Tableau 5 "Isotopies spécifiques (suite)"

Sèmes spécifiques	communauté	1er et sd degré	ens.supérieur	chance	citoyenneté	Etat	Territoire	T o t
Education *2								
première								
priorité								
nationale					1	1	1	3
service public de l'éducation *2								
conçu								
organisé								
en fonction								
élèves		1						1
étudiants			1					1
service public de l'éducation *2								
contribue	1							1
égalité des chances				1				1
TOTAUX	1	1	1	1	1	1	1	7

Tableau 6 "Isotopies spécifiques (fin)"

Sèmes microgénériques et mésogénériques	é d u c a t i o n			service public				Tot
	connaissances	aptitude	comportement	intérêt général	égalité	continuité	évolutivité	
Education *2	2	2	2					6
nationale				1				1
service public de l'éducation *2	2	2	2	2	2	2	2	14
élèves	1	1	1					3
étudiants	1	1	1					3
service public de l'éducation *2	2	2	2	2	2	2	2	14
TOTAUX	8	8	8	5	4	4	4	41

Tableau 7 "Isotopies généralisées"

Sèmes microgénériques et mésogénériques	o r g a n i s a t i o n						Tot
	moyens	but	structure	fonction	complexité	permanence	
Education *2	2	2					4
service public de l'éducation *2	4	4	2	2	2	2	16
élèves	1	1					2
étudiants	1	1					2
service public de l'éducation *2	4	4	2	2	2	2	16
TOTAUX	10	10	2	2	2	2	28

Tableau 8 "Isotopies généralisées"

Les sèmes /moyens/, /but/, /connaissances/, /aptitude/, /comportement/, sèmes spécifiques du sémème 'éducation', sont ici des sèmes mésogénériques pour 'service public de l'éducation', 'élèves' et 'étudiants'. Les sèmes /égalité/, /continuité/ et /évolutivité/ sont des sèmes microgénériques du sémème 'service public de l'éducation'.

Ici, nous trouvons une isotopie forte sur le sème /spécificité/ due à la récurrence de la base conceptuelle et sémantique "service public de l'éducation" et une isotopie plus faible sur le sème /but/ dû aux deux sémèmes 'conçu' et 'organisé' qui ne font que renforcer les deux isotopies méso et microgénériques.